

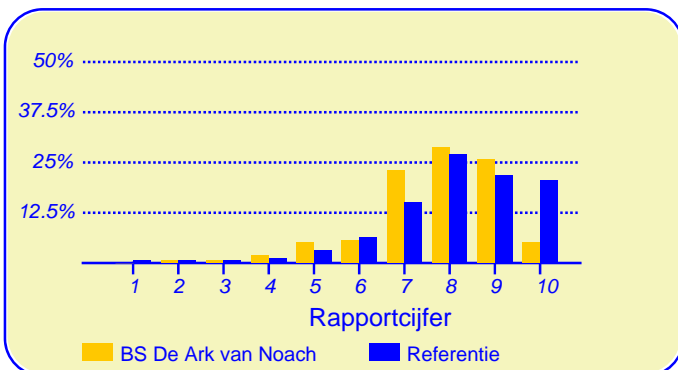
Resultaten Leerlingtevredenheidspeiling (LTP) BS De Ark van Noach

Eerder dit jaar heeft onze school BS De Ark van Noach deelgenomen aan de leerlingtevredenheidspeiling. De verkregen gegevens kunnen worden vergeleken met die van 61582 leerlingen van circa zevenhonderd en zes metingen onder vergelijkbare scholen in Nederland die eerder aan deze peiling hebben meegewerkt.

Van onze school hebben honderdeenentwintig leerlingen de vragenlijst ingevuld. Er werden gegevens verzameld van zesenzeventig leerlingen uit de groep 5 en groep 6 en van vierenveertig leerlingen uit de hoogste twee groepen (een leerling heeft geen groep aangegeven).

Leerlingen zijn over het algemeen zeer tevreden over de school

De enquête geeft een duidelijk beeld van de tevredenheid van de leerlingen met hun school. Het gemiddelde rapportcijfer dat leerlingen in de referentiegroep aan hun school geven is 8.0. Onze school scoort daar onder met een gemiddelde van 7.7. De waardering van de leerlingen voor onze school is daarmee 'goed'.



In de grafiek hierboven worden de rapportcijfers die de leerlingen aan onze school geven vergeleken met de rapportcijfers die leerlingen van andere scholen aan hun school geven.

Van de leerlingen geeft 33 procent aan dat zij het leuk vinden om naar school te gaan (in de referentiegroep is dit 45%). Verder vindt 72 procent dat je op onze school veel leert (vgl 77% in de referentiegroep).

Volgens 73 procent van de leerlingen zijn de ouders zeer tevreden over onze school, 2 procent denkt echter dat hun ouders niet zo tevreden zijn.

Van de leerlingen denkt 32 procent soms of vaak 'zat ik maar op een andere school' 66 procent denkt dit (bijna) nooit. Dit is lager dan het aantal ontevredenen in de referentiegroep (69%).

Intermezzo: Lezen

Van de leerlingen van onze school leest 72 procent 'soms' of 'vaak' een leesboek (het percentage in de referentiegroep is iets lager, namelijk 70 procent).

De betrokkenheid van de ouders bij de school is 'redelijk'

De ouders van de kinderen van onze school zijn over het algemeen in redelijke mate betrokken met de school. Voor wat betreft de inzet van ouders ten aanzien van de schoolorganisatie, helpt 37 procent mee op school als bij voorbeeld leesouder of overblijfouder (in de referentiegroep is dit 39%).

Van de ouders helpt 89 procent de kinderen met huiswerk als de kinderen dat willen. Dit is hoger dan het percentage ouders in de referentiegroep dat met huiswerk helpt (81%).

Een gesprek thuis over de gebeurtenissen op school komt bij 71 procent van de leerlingen van onze school 'soms' of 'vaak' voor, in de referentiegroep is dat bij 75 procent van de leerlingen.

Van de leerlingen eet 71 procent 's morgens 'vaak' goed voordat ze naar school gaan, 5 procent van de leerlingen eet 's morgens 'bijna nooit' of 'nauwelijks'. De percentages hiervoor in de referentiegroep zijn respectievelijk 67 procent en 12 procent.



Dit document werd automatisch gegenereerd mbv het software programma impactX dat door het Bureau voor praktijkgericht onderzoek is ontwikkeld. © 1993,2004.

De lessen en de vakken

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'Harde vakken'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.4 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is ook afgerond 7.4). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Zaakvakken' is 'voldoende' (rapportcijfer is 6.0 tegenover 6.3 in de referentiegroep).

Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Expressievakken/ gymnastiek' is 8.8 (in de referentiegroep is dat 9.2). Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'uitstapjes met de klas' (93%), 'werken met de computer' (82%) en 'gymnastiekles' (81%). Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'het vak tekenen' (76%) en 'samenwerken' (71%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'levensbeschouwelijke vorming, godsdienst' (49%) en 'het vak taal' (31%).

De groep

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'De groep'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.4 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.7). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'De klas' is 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 7.2 tegenover 7.4 in de referentiegroep). Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Omgang van leerlingen onderling' is 7.8 (in de referentiegroep is dat 7.1). Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'beperking van eigen pestgedrag' (91%), 'welbevinden in de groep' (82%), 'contact met vriendjes/ vriendinnetjes' (81%) en 'beperking van het gepest worden' (81%). Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'kinderen aan hetzelfde tafeltje' (77%) en 'duidelijkheid van regels' (69%). Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'rust in de klas' (22%).

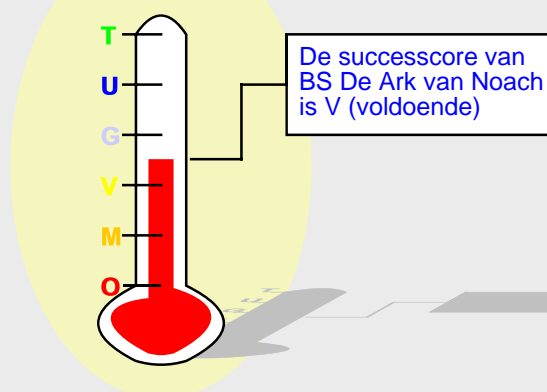
De juf of meester

Onze school scoort zeer goed ten aanzien van het onderwerp 'Contact van de docent met leerlingen'. Het rapportcijfer voor onze school is 9.1 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.7). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Feed back/ ondersteuning door docent' is 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 7.4 tegenover 7.3 in de referentiegroep).

Van de honderdeenentwintig leerlingen werden honderdeenennegentig reacties over verschillende leerkrachten verkregen.

Onze school wordt gezien de overgrote meerderheid van de reacties van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'omgang met de juf of meester' (85%), 'mate waarin de juf of meester luistert' (81%), 'wijze waarop de juf of meester uitlegt' (81%) en 'mate waarin juf/meester je laat uitspreken' (80%). Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden

Successcore BS De Ark van Noach



over 'mate waarin de juf of meester hulp biedt' (71%) en 'aankpak van pestkoppen door juf/ meester' (66%). Minder tevreden daarentegen zijn leerlingen gezien het aantal reacties aanzien van 'extra opdrachten bij snel werken' (30%).

In zes procent van de reacties beoordeelden de leerlingen de juf of meester als 'streng'.

Relatief veel leerlingen gebruiken thuis de computer voor schoolwerk

De frequentie van gebruik van de computer thuis voor schoolwerk is relatief hoog. Van de leerlingen van onze school gebruikt 63 procent de computer thuis voor schoolwerk. Dit is hoger dan het percentage leerlingen in de referentiegroep dat de computer thuis gebruikt (51%). Min of meer frequent gebruik van het internet maakt 83 procent van de leerlingen van onze school en 80 procent van de leerlingen van de andere scholen in het onderzoek.

De school

De waardering voor onze school is 'net voldoende' voor het onderwerp 'Schoolgebouw en omgeving'. Het rapportcijfer voor onze school is 6.0 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.0). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Welbevinden op school' is 'voldoende' (rapportcijfer is 6.5 tegenover 6.9 in de referentiegroep).

Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'bezigheden tij-

Intermezzo: Bedtijd

Van de ondervraagde leerlingen van onze school gaat 13 procent door de week na negen uur naar bed (het percentage in de referentiegroep is 24 procent).

dens speelkwartier' (65%).
 Minder tevreden zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'aantrekkelijkheid van overblijven' (44%), 'aantrekkelijkheid van het schoolplein' (35%), 'inval leerkrachten' (26%) en 'buitenkant schoolgebouw' (22%).

Achtergrond van de leerlingen op BS De Ark van Noach

Van de leerlingen die de vragenlijst ingevuld hebben behoort 89 procent tot de Nederlandse bevolkingsgroep. Tot de Turkse en Marokkaanse bevolkingsgroepen respectievelijk 2 en 3 procent. Van de leerlingen komt 3 procent 'oorspronkelijk' uit een ander dan hierboven genoemd land.

(De leerlingen konden op de desbetreffende vraag meer dan een antwoord geven).

In de tabel hieronder wordt een overzicht gegeven van de rapportcijfers voor de dertien onderwerpen waarover de leerlingen vragen zijn gesteld. De rapportcijfers zijn berekend op basis van de antwoorden op de vragen over het desbetreffende onderwerp. Het gemiddelde van deze rapportcijfers kan daarom afwijken van het rapportcijfer in paragraaf 2, dat de leerlingen aan de school in zijn geheel gaven.

Overzicht rapportcijfers BS De Ark van Noach

Onderwerp:	Onze school:	Referentie:
Moeilijkheidsgraad *	8.1	8.1
Harde vakken	7.4	7.4
Zaakvakken	6.0	6.3
Expressievakken/ gymnastiek	8.8	9.2
De groep	8.4	7.7
De klas	7.2	7.4
Omgang van leerlingen onderling *	7.8	7.1
Contact van de docent met leerlingen	9.1	8.7
Feed back/ ondersteuning door docent	7.4	7.3
Schoolgebouw en omgeving	6.0	7.0
Welbevinden op school	6.5	6.9
Algemene tevredenheid	7.9	8.1
Ouderbetrokkenheid	7.1	7.0

Bij de onderwerpen die gemerkt zijn met een asterisk () zijn de rapportcijfers gespiegeld.*

Vergelijking met de andere scholen van het bestuur

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen op BS De Ark van Noach in vergelijking met de leerlingen op een van de scholen die tot ons bestuur behoren.

In de tabel hiernaast staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. De rapportcijfers van zowel de leerlingen van onze school als die van de leerlingen van alle Lek en IJssel-scholen zijn met elkaar verbonden door een lijn. Aldus wordt een profielscore verkregen. Naarmate de lijnen verder uit elkaar liggen wijken de oordelen van de beide categorieën leerlingen sterker van elkaar af. Als de lijnen 'ver genoeg' van elkaar afliggen dan is het verschil 'significant' (zie elders op deze pagina). In de grafiek wordt dit aangeduid met een of twee asterisken (*).

Een belangrijk verschil in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor wat betreft '11. Schoolgebouw en omgeving'. Over dit onderwerp zijn de leerlingen meer tevreden voor wat betreft de Lek en IJssel-scholen.

Van zowel de leerlingen van onze school als die van alle Lek en IJssel-scholen worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten in tabelvorm gepresenteerd.

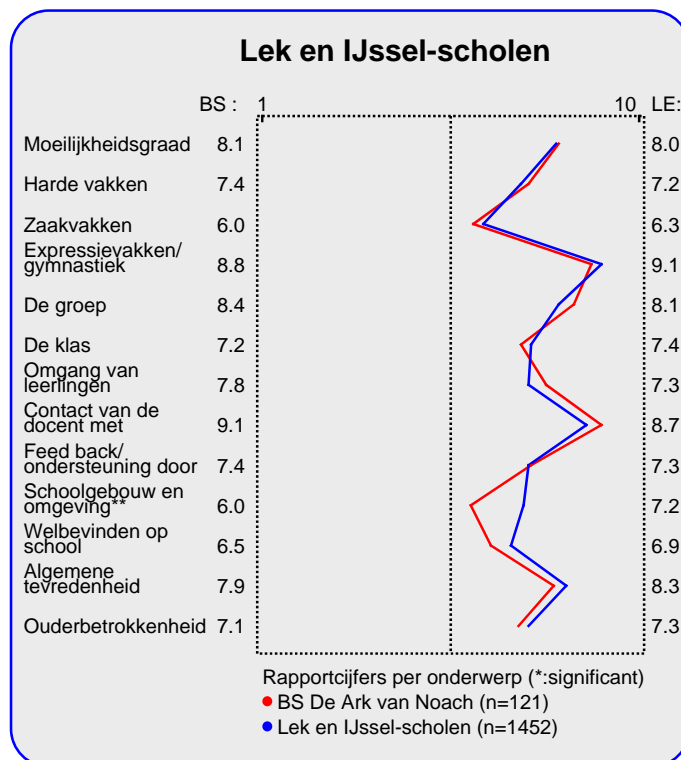
Voor een volledig overzicht van de aandachtspunten voor onze school wordt u verwezen naar de laatste pagina van de samenvatting.

Aandachtspunten BS De Ark van Noach:	
1.	<i>levensbeschouwelijke vorming, godsdienst (49%)</i>
2.	<i>aantrekkelijkheid van overblijven (44%)</i>
3.	<i>aantrekkelijkheid van het schoolplein (35%)</i>
4.	<i>het vak taal (31%)</i>
5.	<i>extra opdrachten bij snel werken (30% van reacti</i>
6.	<i>inval leerkrachten (26%)</i>
7.	<i>rust in de klas (22%)</i>
8.	<i>buitenkant schoolgebouw (22%)</i>

Naast de hierboven genoemde aandachtspunten scoort de school naar mening van de leerlingen hoog voor wat betreft de tevredenheid over de onderdelen uitstapjes met de klas (93%), beperking van eigen pestgedrag (91%), omgang met de juf of meester (85% van reacties), werken met de computer (82%) en welbevinden in de groep (82%). Tussen haakjes staat steeds het percentage tevreden leerlingen dan wel het percentage positieve reacties vermeld.

Intermezzo: Wat is 'significant'?

Een gemeten verschil in de profielscore kan door toeval ontstaan. De statistiek berekent de kans van dit 'toeval'. De overschrijdingskans (p) geeft de kans dat de waarderingen van de leerlingen toch gelijk zijn.



De belangrijkste aandachtspunten voor de categorie Lek en IJssel-scholen staan hieronder vermeld.

Aandachtspunten Lek en IJssel-scholen:	
1.	<i>aantrekkelijkheid van overblijven (39%)</i>
2.	<i>het vak taal (30%)</i>
3.	<i>levensbeschouwelijke vorming, godsdienst (29%)</i>
4.	<i>zitplaats in de klas (27%)</i>
5.	<i>rust in de klas (24%)</i>
6.	<i>het vak aardrijkskunde (23%)</i>
7.	<i>extra opdrachten bij snel werken (22% van reacti</i>
8.	<i>inval leerkrachten (22%)</i>
9.	<i>het vak geschiedenis (20%)</i>

Vergelijking per groep

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen van BS De Ark van Noach op basis van een indeling in groepen. In de tabel hieronder staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld voor de onderscheiden groepen. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisken (*).

Een belangrijk verschil in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor wat betreft '4. Zaakvakken' (p=0.01). Van de vier categorieën leerlingen van onze school worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten genoemd.

Intermezzo: Wat is 'significant'?

Een gemeten verschil in de profielscore kan door toeval ontstaan. De statistiek berekent de kans van dit 'toeval'. De overschrijdingskans (p) geeft de kans dat de waarderingen van de leerlingen toch gelijk zijn.

krachten (29%), rust in de klas (24%) en aantrekkelijkheid van overblijven (20%)

Subgroep 'Groep 6' is het meest ontevreden over: extra opdrachten bij snel werken (40% van reacties), levensbeschouwelijke vorming, godsdienst (22%) en aantrekkelijkheid van overblijven (21%)

De belangrijkste aandachtspunten voor de subgroep Groep 7 zijn: levensbeschouwelijke vorming, godsdienst (67%), aantrekkelijkheid van overblijven (58%), het vak taal (33%), vermoeidheid op school (33%) en vertrouwelijkheid met juf/meester (29% van reacties)

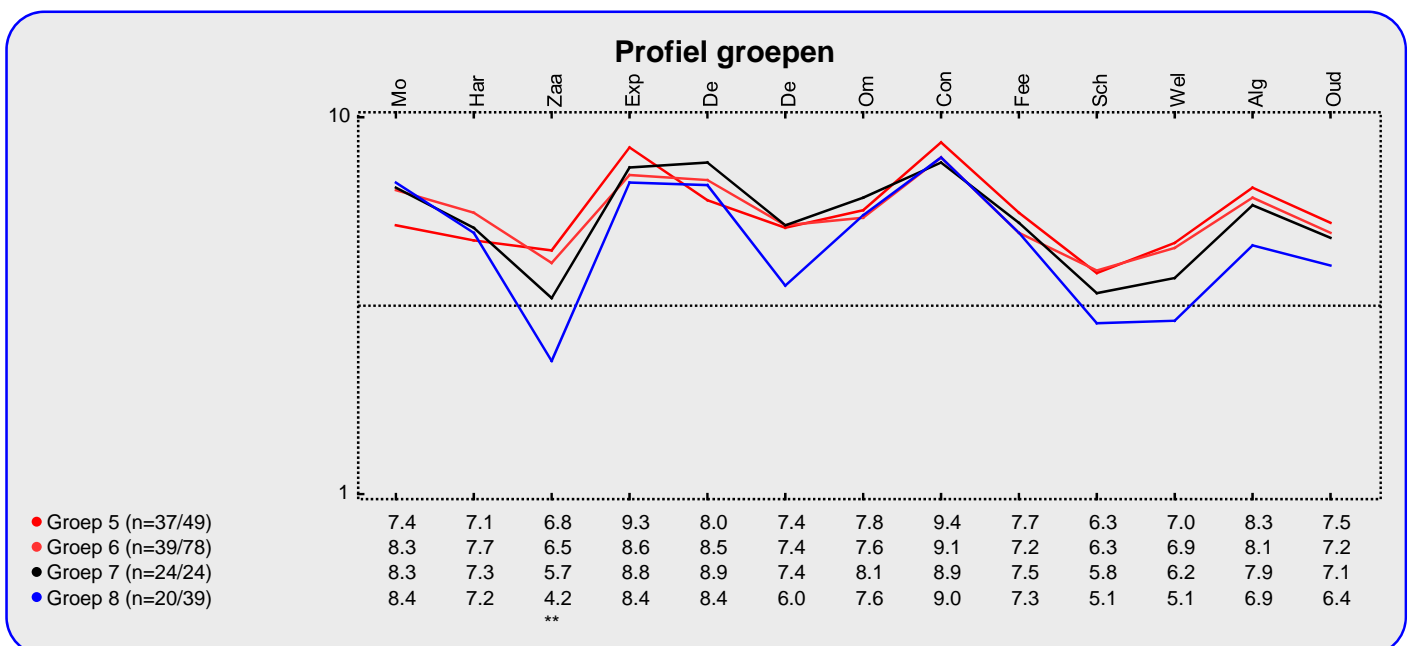
Subgroep 'Groep 8' is het meest ontevreden over: aantrekkelijkheid van het schoolplein (49%), levensbeschouwelijke vorming, godsdienst (44%), vertrouwelijkheid met juf/meester (36% van reacties), aantrekkelijkheid van overblijven (33%) en het vak geschiedenis (23%)

Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

Belangrijkste aandachtspunten voor de vier groepen

Voor subcategorie 'Groep 5' gelden de onderstaande belangrijkste aandachtspunten: extra opdrachten bij snel werken (41% van reacties), het vak taal (35%), inval leer-



Beleid

In het voorgaande is beschreven hoe tevreden de leerlingen van onze zijn over een aantal belangrijke onderwerpen (de rapportcijfers op pagina 3). Aan een externe focusgroep van leraren en leerlingen is gevraagd de onderwerpen te rangordnen naar belangrijkheid. Als de leerlingen over belangrijke onderwerpen zeer tevreden zijn (meer tevreden dan gemiddeld) dan kan de school zich op die onderwerpen profileren. Als zij echter over belangrijke onderwerpen niet zo tevreden zijn dan is zo'n onderwerp een aandachtspunt voor beleid. In de grafiek op deze pagina worden de dertien onderwerpen afgebeeld naar de mate waarin ze belangrijk worden ge-

vonden en de mate waarin de leerlingen er tevreden over zijn.

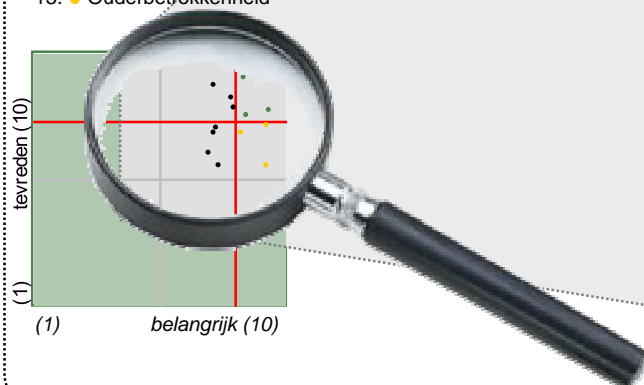
De school kan zich profileren op drie aspecten, te weten: 'Omgang van leerlingen onderling', 'Contact van de docent met leerlingen' en 'Algemene tevredenheid'. Drie belangrijke aandachtspunten voor beleid op onze school zijn: 'Feed back/ ondersteuning door docent', 'Schoolgebouw en omgeving' en 'Ouderbetrokkenheid'.

In de grafiek hieronder worden de tevredenheidsscores en de mate van belangrijkheid afgedrukt. Het belangrijkste deel van de grafiek is uitvergroot. De beide grijze lijnen geven het midden van de grafiek aan. De rode lijnen markeren de grenswaarden. In het gebied rechtsboven (meer belangrijk/meer tevreden) staan de onderwerpen waarop de school zich kan profileren. In het gebied rechtsonder (meer belangrijk/minder tevreden) staan de aandachtspunten voor beleid.

Satisfactie-Prioriteiten matrix

De nummers in de puntenwolk verwijzen naar de onderstaande onderwerpen:

1. Moeilijkheidsgraad
2. Harde vakken
3. Zaakvakken
4. Expressievakken/ gymnastiek
5. De groep
6. De klas
7. ● Omgang van leerlingen onderling
8. ● Contact van de docent met leerlingen
9. ● Feed back/ ondersteuning door docent
10. ● Schoolgebouw en omgeving
11. Welbevinden op school
12. ● Algemene tevredenheid
13. ● Ouderbetrokkenheid



● aandachtspunt voor profilering ● aandachtspunt voor beleid

Conclusie

Tenslotte volgt in de vorm van een tabel een overzicht van de belangrijkste plus- en minpunten van onze school. In de onderstaande tabel wordt onder 'pluspunten' een overzicht gegeven van de onderwerpen waarop de school door zeer veel leerlingen positief gewaardeerd wordt. Tussen haakjes staat het percentage leerlingen vermeld dat 'positief' op het desbetreffende onderwerp reageert.

Daarnaast wordt een overzicht gegeven van de punten waarover veel leerlingen negatief waren, met daar achter het percentage ontevredenen. Indien van toepassing staat het percentage positieve reactied genoemd indien een onderwerp met betrekking tot de leerkracht meerdere keren door de leerling kon worden benatwoord.

	Pluspunten van onze school:	Kritiekpunten op onze school:
1.	<i>uitstapjes met de klas (93%)</i>	<i>levensbeschouwelijke vorming, godsdienst (49%)</i>
2.	<i>beperking van eigen pestgedrag (91%)</i>	<i>aantrekkelijkheid van overblijven (44%)</i>
3.	<i>omgang met de juf of meester (85% van reacties)</i>	<i>aantrekkelijkheid van het schoolplein (35%)</i>
4.	<i>werken met de computer (82%)</i>	<i>het vak taal (31%)</i>
5.	<i>welbevinden in de groep (82%)</i>	<i>extra opdrachten bij snel werken (30% van reacties)</i>
6.	<i>mate waarin de juf of meester luistert (81% van rea</i>	<i>inval leerkrachten (26%)</i>
7.	<i>gymnastiekles (81%)</i>	<i>rust in de klas (22%)</i>
8.	<i>contact met vriendjes/ vriendinnetjes (81%)</i>	<i>buitenkant schoolgebouw (22%)</i>
9.	<i>beperking van het gepest worden (81%)</i>	-
10.	<i>wijze waarop de juf of meester uitlegt (81% van rea</i>	-
11.	<i>mate waarin juf/meester je laat uitspreken (80% van</i>	-